



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы управления
здоровьем, клинической психологии и
сестринского образования

О.Ю. Алешкина

« 26 » апреля 20 24 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: Социология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Квалификация: Клинический психолог

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (или ее части) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| ИУК 1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2 Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. ИУК 1.3 Владеет практическим опытом исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем. | |

2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| знать | | | | |
| 3 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основные понятия и категории социологии, особенности социологических исследований, проблемы социологической науки.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания об основных категориях социологии, принципах социологического мировоззрения, особенностях проведения исследований и социологических методов сбора информации.</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные понятия социологии, особенности проведения социологических исследований, важнейшие социологические концепции и проблемы.</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия и категории, социологические концепции.</p> <p>Показывает глубокое знание основных проблем социологии и понимание особенностей проведения социологических исследований, сбора социальной информации..</p> |
| уметь | | | | |
| 3 | <p>Студент не умеет осуществлять анализ проблемных ситуаций, использовать полученные знания на практике</p> | <p>Студент испытывает затруднения при решении ситуационных задач. Студент непоследовательно и не систематизировано анализирует</p> | <p>Студент умеет самостоятельно выделять главные идеи в концепциях социологии, анализировать ситуационные задачи.</p> | <p>Студент умеет последовательно излагать свои мысли и основные идеи социологии, принципы проведения социологического исследования.</p> |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>основные социальные проблемы общества.</p> <p>Студент затрудняется применять полученные знания при анализе конкретной социальной проблемы.</p> | <p>Студент умеет использовать полученные знания на практике.</p> | <p>Студент умеет самостоятельно решать практические задачи и, опираясь на полученные знания, аргументировать варианты решения ситуационных задач.</p> |
| владеть | | | | |
| 3 | <p>Студент не владеет навыком объяснения конкретных общественных проблем, не готов к работе в коллективах, восприятию социальных, профессиональных и культурных различий.</p> | <p>Студент владеет основными навыками объяснения конкретной социальной проблемы.</p> <p>Студент в основном способен самостоятельно излагать концепции социологии.</p> <p>Студент в основном владеет навыком использования основных мировоззренческих принципов применительно к практической деятельности.</p> | <p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно и аргументированно; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p> <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых проблем в истории развития человеческого общества.</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Студент владеет навыком определения решения конкретной социальной проблемы.</p> <p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, в частности, демонстрирует способность самостоятельной аргументации при решении проблемных ситуаций и задач.</p> |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Социология как наука: предмет и задачи.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Практическая (прикладная) социология и ее роль в развитии общества.
5. Социология в системе социально-гуманитарных наук.
6. Методы теоретической и прикладной социологии.
7. Этапы развития социологии.
8. Социологическое исследование: этапы и виды.
9. Программа социологического исследования.
10. Социологические опросы: цель и особенности.
11. Анкетирование в социологии.
12. Основные виды и типы анкетных вопросов.
13. Интервью как метод социологического исследования.
14. Социологическое наблюдение - метод сбора первичной информации.
15. Социологический эксперимент - метод проверки научной гипотезы.
16. Документ как источник информации о социальных процессах. Виды документальных источников.
17. Понятие общества в социологии.
18. Общество как социальная система и его основные сферы.
19. Общество и его типология в современной социологии.
20. Исторические типы обществ
21. Особенности современного общества.
22. Основные теоретические подходы к пониманию общества в социологии
23. Социальный институт как форма организации общественных отношений; признаки социального института.
24. Основные социальные институты.
25. Общественное мнение как социальное явление.
26. Слухи и сплетни в современном обществе.
27. Исторические системы социальной стратификации.
28. Критерии и типология классов в социологии.
29. Особенности социальной стратификации российского общества.
30. Социальные статусы и социальные роли.
31. Бюрократия и бюрократизм.

32. Главные виды и типы социальной мобильности.
33. Социальные лифты и барьеры мобильности.
34. Социальная общность и социальная группа
35. Социально-демографические группы общества.
36. Демографические процессы в современном обществе.
37. Маргиналы и маргинализация российского общества.
38. Исторические формы этноса.
39. Диаспора и национальное меньшинство.
40. Национальный характер и национальная гордость. Национализм и его проявления.
41. Межнациональный конфликт
42. Урбанизация и субурбанизация: причины и последствия.
43. Демографическое постарение развитого общества.
44. Миграция как социальный процесс: структура и причины.
45. Последствия эмиграции и реэмиграции для российского общества.
46. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
47. Социологическая типология семьи.
48. Сущность и функции современной семьи.
49. Проблема лидерства в семье. Развод и его последствия.
50. Альтернативные формы традиционного брака.
51. Социологическое понятие личности.
52. Социальная структура личности.
53. Социологическая типология личности.
54. Социализация личности. Механизмы и факторы социализации.
55. Этапы и агенты социализации.
56. Девиация и социальный контроль.
57. Основные формы девиантного поведения личности.
58. Понятие девиации в социологии.
59. Концепции девиантного поведения.
60. Делинквентное поведение личности.

3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите или впишите один правильный ответ

1. Объект социологии _____
2. Предмет социологии
 - 1) политические институты общества
 - 2) поведение людей
 - 3) общество как система и процессы, происходящие в ней
 - 4) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
3. Совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей

4. Социолог, ввел в научный оборот термин «социология» _____
5. Функция социологии, которая заключается в построении долгосрочных и краткосрочных прогнозов в сфере демографии, социальных структур, урбанизации, уровня жизни, и т. п. Такие прогнозы составляют основу разработки рекомендаций для практики политического и социального управления _____
6. Наука об обществе как целостной системе _____
7. Автор термина «специальные социологические теории среднего уровня» _____
8. Эпоха зарождения социологии как науки (век, цифрой) _____
10. Основная идея «системы позитивной философии» Огюста Конта
 - 1) исследовать общество с точки зрения его структуры и функций
 - 2) изучать общество подобно природе
 - 3) рассматривать только позитивные тенденции развития общества
 - 4) изучать причины появления в обществе конкретных явлений

11. Определение социологии как науки, изучающей взаимодействие людей и явлений, предложил

12. Социология – это наука о поведении

- 1) небольших социальных групп
- 2) личности в обществе
- 3) больших социальных групп
- 4) людей в своей семье

13. Раздел социологии по О.Контю, включающий в себя общественные институты и отношения, которые являются основой существования любого общества _____

14. Эпоха, когда впервые появились теоретические предпосылки социологии _____

15. Наука, выступившая теоретической предпосылкой социологии как науки _____

16. Социологическое знание всегда позитивно, то есть «конкретно, точно, реально, полезно» утверждал _____

17. Мыслитель, который впервые определил главную задачу социологии как изучение социальных фактов _____

18. Функция социологии, предполагающая использование социологической информации для совершенствования существующих социальных отношений в обществе и улучшения взаимопонимания между людьми, для формирования социальных идеалов _____

19. Функция социологии, предполагающая рациональное использование результатов социологических исследований (рекомендаций, аналитических обзоров и методик) для разработки и своевременного принятия решений _____

20. Уровень социологии, на котором общество изучается как социальный организм; теоретическое макросоциологическое исследование, направленное на выяснение общих закономерностей функционирования и развития социума как целого _____

21. Уровень социология, на котором исследуются масштабные социальные системы и процессы, например, социальные институты _____
22. Время формирования микросоциологии как самостоятельной области (век, цифрой) _____
23. Самый простой вид (репетиционный) социологического исследования позволяющий получать оперативную социологическую информацию и решать ограниченные задачи _____
24. Вид исследования, в рамках которого рассматривается изучаемый объект в динамике

25. Специальный вид повторного социологического исследования определенной возрастной группы, одновременно пережившей одинаковые жизненные события (окончание школы, рождение ребенка, служба в армии) в течение определенного времени _____
26. Разновидность опроса по специально разработанной анкете для компетентных и высококвалифицированных специалистов _____
27. Способ построения и обоснования социологического знания, совокупность приемов, процедур и операций теоретического и эмпирического познания социальной реальности

28. Наиболее распространенный метод сбора первичной вербальной социологической информации (устно или письменно) _____
29. Часть анкеты, которая содержит социально-демографические и профессиональные сведения о респондентах _____
30. Социологическое исследование, позволяющее получать информацию о социальном явлении или социальном процессе непосредственно на момент его изучения _____
31. Ранжирование основных параметров, выявление причинно-следственных связей, а также всесторонний анализ изучаемого явления – все это необходимо:
- 1) при описательном исследовании
 - 2) при пилотажном исследовании

- 3) при аналитическом исследовании
- 4) при проведении наблюдения

32. Понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных _____

33. Вопрос, используемый для выборки респондентов с расчетом на то, что на последующий вопрос будут отвечать только те, для кого он предназначен _____

34. Явление, с которого начинается по мнению Н. Смелзера социологическое исследование _____

35. Анкета, публикуемая в газете или журнале _____

36. Тип вопроса анкеты, предполагающий альтернативные ответы, из которых следует выбрать один _____

37. Тип вопроса анкеты, не предполагающий альтернативных ответов _____

38. Самый распространенный метод сбора социологической информации _____

39. Основные преимущества опроса:

- 1) субъективность полученной информации
- 2) простота формирования инструментария
- 3) гибкость и универсальность
- 4) возможность быстрой проверки выдвинутых гипотез

40. Исследование объекта (метод) в искусственно созданных и контролируемых условиях для выяснения причинно-следственных связей _____

41. Часть анкеты, состоящая из содержательных вопросов, которые дают исследователю всю необходимую информацию об объекте исследования _____

42. Мыслитель, который впервые в XIX веке осуществил классическое социальное исследование с использованием интервьюирования _____

43. Вид интервью, в котором порядок и формулировка вопросов строго фиксированы

44. Вид интервью, которое используется при определении или уточнении формулировки рабочих гипотез на этапе разработки программы исследования _____

45. Непосредственное и целенаправленное восприятие сведений об изучаемом объекте, а также регистрация социальных событий и условий их протекания с помощью специальных записывающих приборов _____

46. Самый экономичный метод с точки зрения сбора первичных данных _____

47. Общество – это наиндивидуальная духовная реальность, основанная на коллективных представлениях. Данное определение высказал _____

48. Мыслитель, предложивший системный подход как метод исследования общества в социологии

49. Элементарной структурной единицей общества по мнению О. Конта является _____

50. Понятие «аномия» сформулировал _____

51. Мыслитель, определявший общество как систему отношений между людьми, которых объединяют нормы и ценности _____

52. Главная цель постиндустриального общества

- 1) власть
- 2) деньги
- 3) знания
- 4) развитая экономика

53. Название процесса развития общества от простого к более сложному уровню его организации

54. Автор теории «постиндустриальное общество» _____

54. Определение общества по М.Веберу:

- 1) общество - система отношений между людьми, которых объединяют нормы и ценности
- 2) общество - это продукт взаимодействия людей, объединённых общей системой ценностей, традиций, законов, правил
- 3) общество – «объединение» людей, имеющее определённые географические границы, общую законодательную систему и определённую национальную идентичность
- 4) общество - это взаимодействие людей, являющееся продуктом социальных, т.е. ориентированных на других людей действий

55. Исторический тип общества (по Д.Беллу), в котором, научно-технические открытия и изобретения оказывают серьёзное влияние на социальные изменения _____

56. В гражданском обществе преобладают _____

- 1) коррупционные отношения
- 2) отношения подчиненности
- 3) отношения конкуренции и солидарности между свободными и равноправными партнерами
- 4) независимые отношения

57. Класс общества, удельный вес которого должен быть достаточным для формирования гражданского общества _____

58. Тип социального действия, в котором, по мнению М. Вебера, выражается деятельность бюрократии как особого механизма управления и особого социального слоя общества

59. Исторически первично:

- 1) государство
- 2) общество
- 3) нация
- 4) семья

60. При изучении общества как целостной системы элементов основным является

- 1) изучение отдельных элементов системы

- 2) изучение связей между элементами системы
- 3) изучение общей и политической культуры населения
- 4) изучение ценностных установок молодежи

61. Системный принцип общества, означающий, что любой компонент системы в свою очередь может рассматриваться как система, которая будет представлять собой один из компонентов более широкой системы _____

62. Функция социальной системы, по мнению Т.Парсонса, обеспечивающая поддержание внутреннего единства и упорядоченности, пресечение отклонений _____

63. Функция социальной системы, по мнению Т.Парсонса, обеспечивающая внутреннюю стабильность, сохранение и поддержание основных ценностей общества _____

64. Сфера взаимодействия имеющихся в обществе больших, малых социальных групп и общностей по поводу социальных условий их жизнедеятельности _____

65. Процесс образования и развития социальных институтов _____

66. Один из главных социальных институтов общества, обеспечивающий социальный порядок _____

67. Типологию общества, включающую традиционное и современное общества, предложил _____

68. Член общества, не имеющий определенного социального положения _____

69. Статус, для достижения которого не надо затрачивать усилий _____

70. Социальное восхождение личности означает:

получение премии

- 1) повышение в должности
- 2) смена гражданства
- 3) активная жизненная позиция

71. Социальное нисхождение личности означает

- 1) новое место жительства
- 2) расторжение брака
- 3) потерю работы
- 4) изменение вероисповедания

72. Число статусов, которые человек может занимать в обществе _____

73. Понятие, характеризующее степень близости, отдаленности или отчужденности различных социальных статусов _____

74. Социальная позиция, занимаемая человеком в обществе, и предполагающая наличие у него определенных прав и обязанностей

75. Изменение социального статуса личности или группы

76. Неформальная социальная группа

- 1) спортсмены
- 2) фанаты
- 3) военные
- 4) семья

77. Понятие, означающее социальное неравенство только в вертикальном срезе _____

78. Социальная дистанция между самым высоким и самым низким статусами стратификации общества называется _____

79. Мыслитель, который ввел в оборот понятие «статусный набор» как совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком _____

80. Понятие, отражающее поведение, ожидаемое обществом от обладателя определенного социального статуса _____

81. Резкое углубление социальной дифференциации и быстрый рост числа бедных и малообеспеченных _____

82. Определение вертикальной последовательности положения социальных слоев, пластов в обществе, их иерархии _____
83. Основа стратификационного деления общества _____
84. Исторический тип социальной стратификации, для которого принадлежность человека к социальной группе определялась исключительно рождением _____
85. Социальный класс, от которого зависит стабильность иерархической структуры общества _____
86. Совокупность социальных перемещений, сопровождающаяся повышением или понижением социального статуса индивида _____
87. Показатель мобильности, отражающий количество «ступеней», по которым удалось подняться или опуститься индивиду, или группе _____
88. Наука, изучающая законы динамики народонаселения _____
89. Автор книги «Естественные и политические наблюдения, перечисленные в прилагаемом оглавлении и сделанные на основе бюллетеней о смертности, по отношению к управлению, религии, торговле, росту, воздуху, болезням и другим изменениям названного города.....» _____
90. Социально-экономический и демографический процесс перемещения населения _____
91. Эпоха, когда человечество впервые столкнулось с феноменом демографического старения общества (век) _____
92. Процесс, связанный с увеличением городского населения, развитием пригородов больших городов и переселения населения в пригороды _____
93. Автор термина «демография» _____

94. Исторический тип общества, для которого явление в наибольшей степени характерна «утечка мозгов» как социальное явление _____

95. Первая перепись населения в истории Советской России проведена в _____ году

96. Количество переписей населения, проведенных в Российской Федерации _____

97. Рождаемость всегда ниже в тех странах, где:

- 1) высокий уровень жизни и высокое качество жизни
- 2) низкий уровень жизни и культуры
- 3) низкий уровень развития медицины и здравоохранения
- 4) государство экономически не поощряет деторождение

98. Согласно переписи населения 2020 года в России зафиксировано:

- 1) 145, 5 млн чел
- 2) 143, 4 млн. Чел
- 3) 142, 8 млн. Чел
- 4) 146,7 млн чел

99. Главная цель проведения первых переписей в Древнем Китае, Египте, Месопотамии, Древней Греции и Риме _____

100. Совокупность людей, проживающих на какой-либо территории или на всей Земле _____

101. Фактическое население, совокупность людей, находящихся на тот или иной момент времени на данной территории _____

102. Совокупность людей, для которых данный населенный пункт или территория представляют место обычного проживания в данное время _____

103. Эффект «демографического перехода» является продуктом

- 1) аграрной революции
- 2) социалистической революции

- 3) информационной революции
- 4) индустриальной революции

104. Первая всероссийская перепись населения была проведена в _____ году

105. Федеральный округ России, где согласно переписям 2010 и 2020 гг., наблюдалась наибольшая численность населения в стране _____

105. Возраст, в отношении которого население делится на две равные части, т.е. 50% населения старше этого возраста, а остальные 50% моложе _____

106. По данным всероссийской переписи населения 2020 года медианный возраст составлял _____ лет

107. Место, которое занимает Россия по численности населения по данным на 2020 год _____

108. Страна, в которой по современным данным проживает более 18% от общей численности населения Земли _____

109. Средний возраст населения земли составляет (на 2020 г) _____

110. Год, в котором по оценкам ООН численность населения Земли достигла шести миллиардов _____

111. Миграция считается избыточной в том случае, если

- 1) число мигрантов превышает число коренных жителей страны
- 2) большое количество жителей уезжает из страны
- 3) изменяется демографический состав региона
- 4) число мигрантов превышает некий установленный страной уровень

112. Механизм миграции, характеризующий непосредственное передвижение мигранта из одного географического места в другое _____

113. Возвращение людей, выехавших из страны, через поколение _____

114. Ученый, сформулировавший естественный закон народонаселения _____

115. Ученый, сформулировавший теорию демографического перехода _____

116. Процесс, характеризующий въезд людей в страну _____

117. Состав населения, который не относится к демографическому

- 1) половой
- 2) возрастной
- 3) социальный
- 4) семейный

118. Изучение народонаселения как важной категории социально-экономического развития начинается в _____ веке

119. Страна, где была проведена первая научная перепись населения _____

120. Механизм миграции, связанный с неудовлетворительными или тяжелыми условиями существования индивида в его родных местах _____

121. Механизм миграции, характеризующий совокупность привлекательных черт или условий для проживания в других местах _____

122. Миграция, которая может привести к изменению демографического состава региона или к негативным изменениям в культуре региона _____

122. Самое многонациональное государство в мире _____

123. Самый распространенный язык на планете _____

124. Крупномасштабная общность людей, для которой характерно стремление к консолидации, продолжительным и разнообразным контактам и связям с другими народами

125. Народ Российской Федерации, численность которых согласно национальному составу населения, находится на втором месте после русских _____

126. Принадлежность человека к определенной этнической общности _____

127. Ученый, ввел в научный оборот понятие «этнос» _____

128. Этническое самосознание определяется

- 1) фактом биологического происхождения человека
- 2) социально-психологическим фактором
- 3) исторической памятью этноса
- 4) общим языком

129. Самоназвание народа – это _____

130. Наибольшая кровнородственная группа людей, связанных единством происхождения _____

131. Подход к пониманию сущности этносов, согласно которому этнокультурное разнообразие человечества порождено генетически обусловленными различиями _____

132. Слияние одного народа с другим при утрате одним из них своей национальной культуры и национального самосознания _____

133. Исторически сложившаяся языковая и территориальная, экономическая и культурная общность людей, следующая за племенем – это _____

134. Интегральную теорию этносов сформулировал _____

135. Часть народа, которая постоянно находится за пределами проживания основного этноса _____

136. Подход к пониманию сущности этносов, согласно которому этнические общности понимаются как компоненты социальной структуры общества, тесно связанные с социальными группами и социальными институтами _____

137. Согласно теории Л.Н. Гумилева так обозначается определенная характеристика поведения и природных свойств человека, влияющая на процесс этногенеза

138. Процесс, характеризующий относительно спокойное хозяйственное и культурное развитие в жизни этноса, по теории Л.Н.Гумилева _____

139. Процесс, характеризующий спад пассионарности ниже нормального уровня, по теории Л.Н.Гумилева _____

140. Стадия существования этноса в равновесии со средой, по теории Л.Н.Гумилева

141. Исторический тип этноса, возникающий в результате смешения племен и племенных союзов

142. Идеино-психологическое и социально-политическое течение, выражающее требования национального характера _____

143. Исторический тип семьи, где наложен запрет на сексуальные отношения между родителями и детьми _____

144. Многомужество – это _____

145. Супружеская пара с детьми, не состоящими в браке _____

146. Семья, которая подразделяется на полную и неполную _____

147. Семья, в которой молодые семейные партнеры живут отдельно _____

148. Характеристика гомогенной семьи

- 1) супруги примерно из одной социальной страты
- 2) супруги однородны по национальности и возрасту
- 3) супруги имеют примерно одинаковую сферу деятельности

4) супруги происходят из разных социальных групп, каст, классов

149. «Чтобы понять общество, необходимо понять семью» – утверждал _____

150. Семья, в которой происходит совместное обсуждение семейных решений _____

151. Причина, по которой в истории человечества появилась моногамная семья

- 1) была осознана человеком высшая нравственная ценность семьи
- 2) по причине тяжелых экономических условий выживания
- 3) согласно традициям и обычаям
- 4) по причине возросшей значимости биологического отцовства

152. Семья, для которой характерны равные властные отношения семейных партнеров и взаимозаменяемые социальные роли _____

153. Способы проявления активности и жизнедеятельности семьи и её членов – это

- 1) образ жизни семьи
- 2) образ мышления семьи
- 3) структура семьи
- 4) функции семьи

154. Самая демократичная современная семья (тип семьи) _____

155. Основная общественная функция семьи _____

155. Тип семьи с принятием решений одним из супругов _____

156. Семья, в которой наследование фамилии, имущества, социального положения ведется по отцу

157. Наиболее частая форма брака (тип семейной структуры) за всю историю человечества

158. Семья, в которой вместе с родителями остается кто-то один из всех детей со своей семьей

159. Семья, которая образуется, когда все дети одного пола после вступления в брак остаются в доме родителей _____

160. Родительская семья, из которой вышли взрослые дети, имеющие свои репродуктивные семьи _____

161. Исторический тип брака, подразумевающий запрет брачных отношений между членами родственного или локального коллектива _____

162. Ученый, автор книги «древнее общество», посвященной становлению семейных отношений _____

163. Эпоха (век) возникновения эмпирического изучения семьи _____

164. Анализ института семьи как социальной системы с точки зрения ее приспособления к более широкой системе

- 1) интеракционистский подход
- 2) ситуационный подход
- 3) институциональный подход
- 4) структурно-функциональный подход

165. Один из основных подходов к анализу семьи, который фиксирует внимание на ценностях и нормах в сфере брачно-семейных отношений _____

166. Брак, регистрация которого произведена в государственных органах власти _____

167. Исторически изменяющаяся социальная группа, универсальными признаками которой являются гетеросексуальная связь, система родственных отношений, обеспечение и развитие социальных и индивидуальных качеств личности и осуществление определенной экономической деятельности _____

168. Совместное проживание пары на одной территории без обращения в отделение ЗАГСа _____

169. Специфическая функция семьи

- 1) коммуникативная
- 2) рекреативная
- 3) хозяйственно-экономическая
- 4) воспитательная

170. Ученый, написавший после изучения работ Л. Моргана труд «Происхождение семьи, частной собственности и государства» _____

171. Согласно Б. Малиновскому семья – это

- 1) результат становления цивилизации
- 2) результат развития культуры
- 3) прогресс человечества
- 4) «мельчайшее общество»

172. Ученый, основавший традицию изучения семьи как малой первичной группы

173. Тип семьи, согласно теории Ф. Ле Пле, когда дети обосновываются вне родительского дома, при этом каждый получает равную долю наследства _____

174. Дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными, – это _____

175. Социологический тип личности, для которого важен жизненный принцип – «ценно не то, что ты знаешь и умеешь, а то – кого ты знаешь и твои связи в обществе» _____

176. Международной документ, в котором наиболее полно зафиксированы права личности

- 1) устав ООН
- 2) Всеобщая декларация прав человека
- 3) Заключительный акт Хельсинкского совещания
- 4) Европейская социальная хартия

177. Личность, которую общество провозглашает эталоном на определенном этапе развития

178. Процесс усвоения человеком культурных норм и освоения социальных ролей

179. Процесс, в результате которого происходит освоение ценностей и норм, формирование внутренних регуляторов поведения _____

180. Система социально значимых качеств, определяющих человека как субъекта социальных отношений _____

181. Социально-значимое качество личности, означающее ее способность самостоятельно производить социально значимые действия _____

182. Социально-значимое качество личности, означающее осознание и эмоциональное восприятие личностью своей принадлежности к определенной социальной общности _____

183. Свойства, приписываемые личности традицией, модой, предрассудками и пропагандой для формирования определенного отношения к ней со стороны окружающих _____

184. Подструктура личности, предполагающая всю совокупность переживаний личности, память, способности и эмоции _____

185. Подструктура личности по К. Платонову, к которой относятся личные интересы

186. Мыслитель, выделенный рецептивный, эксплуататорский, накопительский и рыночный типы личности _____

187. «Homo consumer», согласно Р. Дарендорфу, это –

- 1) современный потребитель, личность, сформированная массовым обществом
- 2) личность, наделенная важной общественной функцией
- 3) человек, способный заниматься разными видами деятельности
- 4) человек, зависящий от государства

188. Тип личности, для которой характерно критическое отношение к традиционным нормам, независимость и пренебрежение авторитетами _____

189. Тип личности, для которой характерны слабовыраженные креативность и стремление к самореализации и самостоятельность _____

190. Агенты вторичной социализации

- 1) лидеры молодежных группировок
- 2) учителя
- 3) сверстники
- 4) сотрудники университета

191. Самый демократичный и гуманный метод социального контроля _____

192. Серьезные нарушения закона, влекущие за собой уголовное наказание и юридическую ответственность, характеризуются как

- 1) девиантное поведение личности
- 2) своеобразное поведение личности
- 3) делинквентное поведение
- 4) криминальное поведение

193. Любое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых норм _____

194. Социально-демографическая группа населения, у которой чаще всего наблюдается девиантное поведение _____

195. Реакция общества, вызываемая позитивными отклонениями от общепринятых норм в поведении людей _____

196. Требования, предписания, пожелания и ожидания соответствующего поведения

197. Аплодисменты как вид санкций

- 1) формальные позитивные санкции
- 2) неформальные позитивные санкции
- 3) формальные негативные санкции
- 4) неформальные негативные санкции

198. Публичное признание заслуг преподавателя со стороны администрации университета

- 1) формальные позитивные санкции
- 2) неформальные позитивные санкции
- 3) формальные негативные санкции
- 4) неформальные негативные санкции

199. По мнению Э. Дюркгейма отсутствие регуляции в обществе приводит к данному состоянию

200. Стремление Наполеона к достижению успеха и власти в результате одиночества, испытанного им в детстве, является примером данного фактора, определяющего поведение личности

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

ЗАДАЧА 1

Социальные и гуманитарные науки.

Социология относится к наукам с двойным статусом, являясь одновременно социальной и гуманитарной дисциплиной. Двойной статус отражается в понимании сущности и предмета социологии. Современная социология выполняет особую интегративную функцию по отношению к социальным и гуманитарным наукам.

Вопросы:

1. Объясните, в чем отличия социальных наук от гуманитарных.
2. Приведите примеры гуманитарных и социальных наук.
3. В чем проявляется принадлежность социологии к социальным наукам, а в чем – к гуманитарным?

ЗАДАЧА 2.

Методы социологии

Социологическое интервью – это один из основных видов социологического опроса, предполагающий проведение беседы (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте социолога и респондента. Интервьюирование по сравнению с анкетированием имеет свою специфику.

1. В чем отличие интервью от анкетирования?
2. Укажите преимущества анкетирования и интервьюирования. Приведите примеры конкретных ситуаций, когда лучшим методом исследования является анкетирование или интервьюирование.
3. Покажите достоинства опросных методов

ЗАДАЧА 3.

Стратификация

В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое — это знатное. Второе — состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье — крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница».

Вопросы

1. Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях?
2. Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами?
3. Используя знания по теме, укажите три (наиболее важных, на ваш взгляд) критерия стратификации современного общества. Аргументируйте свой выбор.

ЗАДАЧА 4.

Типы общества

В современной социологии наиболее популярной является концепция, которая выделяет три типа обществ: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное (два последних объединяются понятием «современное общество»).

Вопросы

1. Охарактеризуйте данную теорию. В чем заключается отличие трех типов общества друг от друга?
2. Назовите имена ученых, которые в разные годы внесли определенный вклад в создании данной концепции
3. К какому типу общества на современном этапе, на ваш взгляд, относятся: Россия, Япония, США, Эфиопия, Мексика. Ответ аргументируйте.

ЗАДАЧА 5.

Историческое развитие института семьи

Семья как социальная группа, в которой совершаются определенные процессы, и которая осуществляет определенные функции, исторически развивается. Проблема ее исторического развития является предметом многих теорий в рамках общественных наук.

На определенном этапе исторического развития матриархатные отношения сменяются патриархатными. И на смену парной семье приходит моногамная семья.

Вопросы

1. Что такое патриархат? Приведите примеры патриархальной семьи
2. Как вы думаете в какой ситуации были бы возможны матриархатные отношения? (смоделируйте пример)
3. Каковы причины появления моногамной семьи?

ЗАДАЧА 6.

Американский ученый Э. Богардус считал: «Брак – это институт, допускающий мужчин и женщин к семейной жизни – жизни, основанной на интимной личной связи мужа и жены ради основной цели: рождения и воспитания детей»

Вопросы:

1. В чем заключается отличие социологического понимания брака и семьи?
2. Опираясь на высказывание автора, приведите аргументы в защиту данной позиции определения брака («за») и аргументы против этой позиции («против»)

ЗАДАЧА 7.

Этническое и национальное самосознание

Среди основных факторов, сплачивающих людей в нацию, наиболее важным является этническое самосознание, то есть осознание своей принадлежности к данному этносу. В то же время некоторые другие факторы не следует абсолютизировать, поскольку реальное развитие этносов многообразно и в разных ситуациях разные факторы становятся главными, а другие уходят на второй план.

1. В чем заключается отличие этнического самосознания от национального самосознания?

2. Назовите основные факторы единства нации, кроме самосознания.
3. Почему в определенных ситуациях каждый из факторов не может выступать как определяющий? Приведите примеры, демонстрирующие исключение по каждому фактору.

ЗАДАЧА 8.

Дiasпоры и национальные меньшинства

В современном мире происходят процессы увеличения числа диаспор и групп национального меньшинства, особенно - в развитых странах.

Диаспора — пребывание значительной части народа вне страны его происхождения. Диаспора часто становится началом формирования национального меньшинства.

Под национальным меньшинством следует понимать отдельную часть этноса, оказавшуюся за пределами проживания его основной, главной части этноса или за пределами одноименного государства.

Вопросы:

1. Как вы думаете, каковы принципиальные отличия диаспоры и национального меньшинства?
2. Каковы социальные причины увеличения диаспор и национальных меньшинств?
3. Почему процесс увеличения диаспор происходит, в основном, в развитых странах?

ЗАДАЧА 9.

Личность. Социализация личности

Личность – это результат социального развития и социального становления человека путем преодоления им трудностей и накопления жизненного опыта. Проблемы социальной зрелости личности актуальны в современном обществе как никогда. Однако они интересуют и волнуют не только ученых социологов, общественность и специалистов других областей.

Вопросы:

1. Какие еще науки исследуют проблему социальной зрелости личности?
2. Что представляет собой социально зрелая личность? Приведите пример ситуации, показывающей социально зрелую личность.
3. Какие факторы влияют на становление личности?

ЗАДАЧА 10.

Девиантное поведение личности

Во все времена общество пыталось подавлять нежелательные формы человеческого поведения. Резкие отклонения от средней нормы как в положительную, так и в отрицательную сторону грозили стабильности общества, которая во все времена ценилась превыше всего. В мире нет ничего совершенного. Поэтому и в социальном поведении людей, к сожалению, имеет место множество нежелательных отклонений. С ними связано социологическое понятие «девиантное поведение».

Вопросы:

1. Какое поведение называют девиантным? Приведите примеры

2. В чем заключается отличие девиантного поведения от делинквентного?
3. Подумайте почему даже социально одобряемое девиантное поведение может «угрожать» стабильности общества? Приведите примеры или смоделируйте ситуацию.

ЗАДАЧА 11.

Демографические процессы

Томас Роберт Мальтус изложил свои взгляды относительно динамики населения Земли в своем труде «Опыт о законе народонаселения». Ему принадлежит фраза: «Человечеству противостоят два неизменных и антагонистических закона природы: потребность в пище и страсть между полами».

Вопросы:

1. Что означает данное высказывание? О каком законе здесь идет речь?
2. Какие превентивные меры роста народонаселения можно предложить? (если известно, назовите механизмы, которые признавал Т.Мальтус)
3. Как вы думаете почему впоследствии теория Т.Мальтуса подверглась критике? Представьте, какие аргументы могли бы привести современные противники этой теории?

ЗАДАЧА 12.

Общество как система

Общество как социальная система в социологии - совокупность людей, большая упорядоченная совокупность социальных явлений и процессов, объединенных исторически сложившимися формами их взаимосвязи и взаимодействия, и образующих единое социальное целое.

Важным признаком общества как системы является его способность к самоорганизации и саморегуляции, благодаря чему общество обеспечивает себе самосохранение и саморазвитие естественным путем.

Вопросы:

1. Какие механизмы и институты в обществе отвечают за реализацию отмеченного признака?
2. Сравните практику их функционирования в советской и современной России.
3. Какие еще системные признаки общества вы знаете? Приведите примеры их действия.

ЗАДАЧА 13.

Социальная стратификация

Социальная стратификация – это «дифференцирующее ранжирование индивидов данной социальной системы», это «способ рассмотрения индивидов как занимающих более низкое или более высокое социальное место друг относительно друга в некоторых социально важных аспектах». Разные авторы выделяли различные критерии стратификации. В современном обществе существует несколько критериев социальной стратификации.

Вопросы:

1. Почему в современном обществе невозможно понять, какое социальное положение занимает человек, только по экономическому критерию?

2. Зачем, по вашему мнению, необходимо знать другие параметры — доступ к власти, образование, престиж профессии?
3. Существует ли нестратификационное общество? Если да – приведите пример. Если нет – аргументируйте.

ЗАДАЧА 14.

Национальная идентичность. Нация.

По данным всероссийской переписи населения 2010 года незначительная, однако, заметная часть населения России назвала в качестве своей национальной принадлежности «джедаи», «эльфы» и, даже, «орки».

Вопросы

1. О каких социальных явлениях и процессах здесь идет речь?
2. Представьте, что вы консультируете Росстат:
 - 2.1. какие существуют аргументы для того, чтобы учитывать эти данные
 - 2.2. какие аргументы можно привести, чтобы эти данные проигнорировать как шутку.

ЗАДАЧА 15.

Социальные институты

Д. Норт писал, что институты — это «правила игры» в обществе, или, выражаясь более формально, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми.

1. Что такое институционализация?
2. Какие современные социальные институты, на ваш взгляд, имеют наибольшие перспективы в дальнейшем развитии российского общества?
3. Укажите, какие, на ваш взгляд, социальные институты в России наименее эффективно выполняют свои функции?
4. Почему общество поддерживает функционирование старых, иногда неэффективных социальных институтов, и не стремится их изменить?
5. Значение каких социальных институтов возрастает в современном обществе? Почему?

ЗАДАЧА 16.

Социализация

Социализация — процесс, протекающий в определенной социальной среде, на который оказывают влияние факторы окружения. В 70-е гг. XX столетия мир облетела история о Джинни. Девочка до 13 лет находилась в изоляции, ее привязывали в маленькой комнате, окна были зашторены, с ней не разговаривали, отец ее бил. В 13 лет она оказалась в поле зрения социальных служб. Тестирование показало, что ее уровень развития соответствует годовалому возрасту. Была разработана специальная программа реабилитации, благодаря которой девочка стала осваивать речь и навыки социального поведения. Однако лечение было прервано матерью. Впоследствии мать поместила Джинни в дом для взрослых с задержкой психического развития.

1. Раскройте особенности социализации Джинни и проанализируйте ее результаты.

2. Какие условия ей были необходимы для успешной социализации?
3. Можно ли назвать Джинни личностью? Ответ аргументируйте

ЗАДАЧА 17.

Норма и девиация.

Девиантное поведение — поступки и действия людей, вступающие в противоречие с нормами, представлениями, ценностями, утвердившимися в данной группе или обществе.

Нормы поведения — стандарты или правила поведения, регулирующие социальные взаимодействия и общественную жизнь

Вопросы

1. Приведите примеры поступков, образцов поведения, которые:
 - в одном обществе являются нормой, в другом — девиацией;
 - раньше были нормой, теперь стали девиацией;
 - раньше были девиацией, теперь стали нормой;
 - в одной социальной группе — норма, в другой группе — девиация.
2. Чем отличаются нормы от санкций? Что их объединяет?

ЗАДАЧА 18.

Социальный контроль — способ регуляции поведения социальных субъектов с помощью нормативных механизмов с целью согласования требований и ожиданий личности и общества.

Санкция — механизм социального контроля, направленный на обеспечение надлежащего исполнения предписаний, связанных с социальной ролью

Вопросы:

1. Какие механизмы социального контроля вы знаете?
2. Для чего нужен социальный контроль?
3. Дополните ряд:

Организации и институты, осуществляющие формальный социальный контроль

- 1) уголовное право
- 2) психиатрические больницы
- 3)
- 4)
- 5)